

## 觀光與餐飲旅館學系「專題研討」課程作業須知

109 年3 月4 日108 學年度第 7 次系課程委員會通過

109 年3 月4 日109 學年度第 7 次系務會議通過

觀光與餐飲旅館學系(以下簡稱本系)課程「專題研討」，依課程規劃，為設於大學部三年級下學期或四年級上學期之「專題研討一」，及四年級下學期「專題研討二」，其執行方式如下：

### 一、分組編成：

1. 學生自行完成分組，每組人數以至多 6 人為原則，如有特殊情況，可向系辦提出申請，個案討論。
2. 各指導老師專長請同學參考系網頁，並注意相關課程說明。
3. 各組同學須於「專題研討一」上課第三週完成分組，並備妥申請書一份，註明組員名單，繳交至系上，由系辦統籌分配指導老師。
4. 系辦於課程第四週公佈各組同學及指導老師名單。

### 二、「專題研討一」上課方式：

1. 第 1-3 週在教室上課，課程包含(1)課程與計畫書內容介紹，(2)資料搜尋方法與研究方向討論，(3)專題報告格式介紹、分組名單確認，由三位授課老師各負責一週。
2. 第 4-14 週由各組指導老師安排上課方式、時間與地點，並督導同學出席與學習情況。
3. 各組在第 9 週依照抽籤，決定期末報告順序。
4. 第 15-17 週進行計畫書報告，第 18 週繳交期末修改後論文前三章。

### 三、「專題研討二」上課方式：

1. 第 1 週在教室上課，課程包含課程介紹與期末報告順序抽籤。三位授課老師共同出席。
2. 第 2-10 週由各組指導老師安排上課方式、時間與地點，並督導同學出席與學習情況。
3. 第 11-12 週進行專題成果報告，各組依照抽籤順序，針對專題成果提出正式口頭簡報，並須於第 10 週上課日前，提出專題成果報告之書面初稿，格式需依系訂格式製作。本項排程為暫訂時間，實際時程須在院專題成果展舉行之前完成，由系辦另行公告。

4. 專題成果報告後，由評審老師各別評量成績，並計算總平均分數，依據各組獲得之分數排序，擇優參與當年度院專題成果展口題報告競賽組，其他未入選組別須參與海報競賽組。
5. 各組須依評審老師們意見修正後，於期末最後一週上課日提出完整定案報告及電子檔，繳交系辦。

#### 四、成績評量方式

1. 每學期成績，指導老師評分佔 65%，包含出席、學習情況及成果。期末口頭簡報及書面資料佔 35%，由所有授課老師各別評量後計算總平均分數。
2. 各次報告之書面資料，需準時繳交，逾時不予收件，該學期專題成績亦不予通過。
3. 各次簡報時各組同學除有正當理由經事先書面請假獲准外，必須全程參加，未全程參加者不予評分。

五、本須知內容如有不周，本系課程委員會得隨時補充修正之，經本系系務會議通過後實施，修正時亦同。

# 開南大學觀光與餐飲旅館學系 畢業專題論文指導老師申請書

申請日期：            年            月            日

畢業專題論文分組名單：

	班級	姓名 (親筆簽名)	學號	手機號碼	電子信箱
組長					
組員					

指導教授：

**【本欄位由系辦填寫，請同學勿自行填寫】**

組別：

※ 備註：

1. 學生自行完成分組，每組人數以至多 6 人為原則，如有特殊情況，可向系辦提出申請，個案討論。
2. 各組同學須於「專題研討一」上課第三週完成分組，並備妥本申請書一份，註明組員名單，繳交至系辦，由系辦統籌分派指導老師。
3. 系辦於課程第四週公佈各組同學及指導老師名單。

# 開南大學觀光與餐飲旅館學系 大學部專題論文格式規範

## 一、論文次序

- (一) 封面【範例詳附件一】
- (二) 誌謝辭【範例詳附件四】
- (三) 中文論文摘要【範例詳附件五、附件六】
- (四) 目錄【範例詳附件七】
- (五) 圖目錄【範例詳附件八】
- (六) 表目錄【範例詳附件九】
- (七) 論文正文【範例詳附件十】
- (八) 參考文獻及附錄【範例詳附件十一、附件十二】

## 三、封面：【詳附件一】

- (一) 封面中各行均須置中排列，包括中文校名、系所別、論文題目、指導老師、學生姓名、提出年（民國）月。

## 六、誌謝辭【詳附件四】

須另頁書寫，內容應力求簡明扼要，以不超過一頁為原則。

## 七、中文論文摘要：【詳附件五、附件六】

中文論文摘要之撰寫應力求簡單扼要，包括：

- (一) 中文以 1-2 頁為原則。
- (二) 中文論文摘要之篇尾皆須加註關鍵字。
- (三) 中文論文摘要之頁碼以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV…）

八、目錄：【詳附件七】

目錄之中英文摘要、目錄、圖目錄、表目錄等應以羅馬數字編碼（如 I, II, III, IV...）。各章節之標題、參考文獻、附錄及其所在之頁數以阿拉伯數字編碼，並應依次編排。

九、圖目錄：【詳附件八】

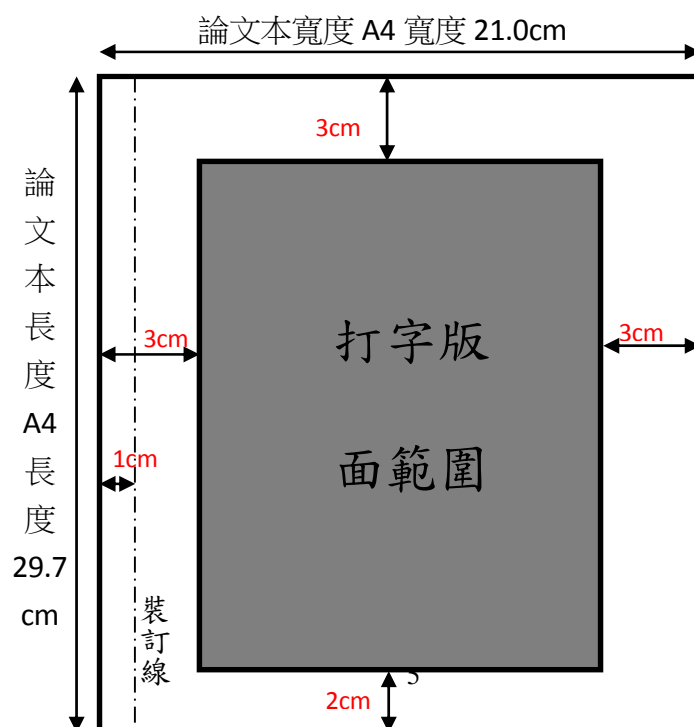
包括各章節之圖及其所在之頁數（若圖擷取自參考文獻，則須於本文圖之位置標註來源）。

十、表目錄：【詳附件九】

包括各章節之表及其所在之頁數（若表擷取自參考文獻，則須於本文表之位置標註來源）。

十一、論文內文【詳附件十】

- (一) 印刷裝訂方式：論文以中文或英文撰寫為原則，單面印刷；
- (二) 紙張大小：除封面、封底外，均採用白色 A4 80 磅之白色模造紙張；
- (三) 邊界(版面設定)：邊界設定為上 3 公分、下 2 公分、左右各 3 公分；裝訂邊 1 公分並靠左。



- (四) 行距：內文設定為 1.5 倍行高。
- (五) 字體：內文 12 號字。中文以標楷體為主，英文及阿拉伯數字以 Times New Roman 字型為主，字體顏色為黑色，全文不得塗汙刪節。

## 十二、參考文獻【詳附件十一、附件十二】

- (一) 參考文獻列出引用之中英文期刊論文及書目，須包含作者姓氏、名字、出版年次、技術資料或期刊名稱、卷數、期數、頁碼等內容。
- (二) 若有未盡之處，請參照 APA 格式。

【附件一】 (標楷體、粗體、置中、1.5 倍行高)

# 開 南 大 學

36 號字，文字寬度 10.08 字元

觀光與餐飲旅館學系(○○○○組)

22 號字、置中

## 學士專題論文

論文題目：

1. 20 號字、置中

2. 若題目字數超過 18 字，多餘之字數則下行置中

22 號字、置中

○○○○○○○○○○○○○○○○○○(中文論文題目)

18 號字，置中

指導老師：○○○ 博士

學 生：○○○、○○○、○○○

○○○、○○○、○○○撰

1. 18 號字，分散對齊

2. 年月以中文繕打

中 華 民 國 ○ ○ ○ 年 ○ ○ 月

【附件四】

## 謝 誌



【附件五】

中文論文題目

- 1. 粗體、18 號字、置中
- 2. 與摘要空一行

摘要

- 1. 粗體、18 號字、置中
- 2. 摘要兩字中間空二小格
- 3. 與正文之間空一行

關鍵詞：○○○○、○○○○、○○○○

- 1. 關鍵字三字為粗體、靠左
- 2. 與正文之間空 1-2 行

(註：摘要之頁碼以羅馬數字編碼)

【附件七】

- 1. 標楷體 18 號字、粗體、置中
- 2. 目錄兩字中間空 2 小格
- 3. 與下表空一行(18 號字)

# 目 錄

謝誌	-----	I
中文摘要	-----	II

## 第一章 緒論 (標楷體 14 號字、粗體、靠左)

第一節	研究背景與動機 -----	1
第二節	研究問題與目的 -----	2
第三節	研究流程 -----	3

## 第二章 文獻探討

章、參考文獻及附錄之  
前後皆空一行

第一節	XX 產業發展近況 -----	6
第二節	XXX 之定義與內涵 -----	15

(以下類推)

標楷體 14 號字、不加粗

參考文獻	-----	129
------	-------	-----

## 附錄

附錄一	訪談問卷 -----	137
附錄二	訪談同意書 -----	138

節次皆置中

整個表格置中

Times New Roman 14 號  
字、靠右

(註：目錄之頁碼接續摘要頁碼，以羅馬數字編碼)

【附件八】

1. 標楷體 18 號字、粗體、置中
2. 圖目錄三字，每字間空 2 小格
3. 與下表空一行(18 號字)

# 圖目錄

標楷體 14 號字、不加粗

圖	2-2-1	Fiedler 之權變理論架構 -----	19
圖	2-3-1	戶外領導風格連續模式 -----	23
圖	2-3-2	團隊情境領導模式 -----	25
圖	2-3-3	戶外領導風格條件理論模式圖 -----	29
圖	2-3-4	戶外領導者著重任務及關係導向的程度 -----	33
圖	4-2-1	戶外冒險教育課程領導風格模式草圖 -----	82
圖	4-3-1	戶外冒險教育課程領導風格模式圖 -----	116

1. Times New Roman 14 號字、  
靠左、不加粗
2. 編碼格式可自行設定，惟須  
全文統一

整個表格置中

Times New Roman 14  
號字、靠右、不加粗

(註：圖目錄之頁碼接續目錄頁碼，以羅馬數字編碼)

## 表 目 錄

表 2-1-1	有效能的戶外領導者應具備的 12 項專業 能力分類 -----	14
表 2-2-1	不同領導風格的特質 -----	17
表 2-3-1	適用於團隊發展階段的領導風格 -----	32
表 3-2-1	研究問題與訪談大綱對照表 -----	39
表 3-3-1	受訪者邀約人數異動 -----	43
表 4-1-1	受訪個案之個人背景 -----	48
表 4-1-2	受訪個案之領導背景 -----	49

(註：表目錄之頁碼接續圖目錄頁碼，以羅馬數字編碼)

# 第一章 緒論

- 1. 章為標楷 18 號字；節為標楷 14 號字
- 2. 章與節之間空一行
- 3. 節與內文之間空一行

## 第一節 研究背景與動機

「冒險教育課程」(Adventure education) 與戶外教育 (Outdoor education) 強調人際之間與個人內在關係的

章節與標題之間皆空 2 小格

「冒險教育課程」(Adventure education) 與戶外教育 (Outdoor education) 強調人際之間與個人內在關係的

外冒險活動、或運用人工岩場、高低空繩索場地等人造的冒險環境，促使參與者完成新奇、挑戰、高度冒險的任務 (decision making)、判斷力(judging)、合作、溝通與團隊合作的能力 (Priest & Gass, 1997)，目標是為培養技能及幫助個人成長 (Janine, 2000)。

1. 中文使用之標點符號全為全形。  
2. 英文使用之標點符號全為半形+空格

戶外冒險教育課程起源於 1941 年，至今仍盛行於歐美 (謝智謀、吳崇旗、吳佳倫，2005)，國內從事戶外冒險活動的參與者亦積極遠赴國外參與戶外領導訓練課程，促使國內戶外冒險教育課程發芽生根 (余維道、高麗娟，2005)。

除了了解適用於戶外冒險教育課程的領導風格類型與模式之外，更重要的是加以探討影響戶外冒險教育課程的領導風格。在探討如何培育戶外領導者時，針對研究發現的影響因素，適時適地調整領導風格，成為有效能的戶外領導者，達到戶外冒險教育課程的目標。因此，深入探討會影響戶外領導者調整其領導風格模式的各項因素，是為本研究動機之三。

章節中之內文須左右對齊 (即文字切齊邊界)

論文正文之頁碼以阿拉伯數字編碼

## 第二節 研究問題與目的

節與內文之前後各空一行

根據研究背景與動機，本研究欲達成之研究目的如下。

一、在戶外領導者需隨時視情境調整領導風格的情況下，了解現今戶外領導者  
領導風格模式。

二、在戶外領導者需隨時視情境調整領導風格的情況下，探究影響戶外領導者  
會調整領導風格模式之相關因素，期待協助戶外領導者可根據研究結果了解  
何種調整領導風格的各種情況。

節中小點之編號使用依序  
為

一、二、

(一) (二)

1. 2.

(1) (2)

版面調整亦須全文統一

## 第二章 文獻探討

每章皆另起新頁

本研究文獻探討主要分為四部分：第一節在於了解戶外領導者之定義、角色及能力；第二節為領導理論及領導風格模式理論之沿革；第三節探討現今已發展之戶外領導風格模式相關理論及研究；第四節為領導風格影響因素相關理論及研究，見表2-1。

表 2-1 各種麻黃之麻黃生物鹼含量(%)\*

Species	E	PE	NE	NPE	ME	MPE	
<i>E. sinica</i> Stapf	0.773	0.312	0.051	0.140	0.094	0.012	1.382
<i>E. equisetina</i> Bunge	1.103	0.395	0.053	0.467	0.045	trace	2.093
<i>E. intermedia</i> Schrenk et Meyer	0.023	1.163	0.036	0.148	0.017	trace	1.564

上、下標線線寬1½，表中線寬為1；小數點須對齊

\*E: ephedrine; PE: pseudoephedrine; NE: norephedrine; NPE: norpseudoephedrine; ME: methylephedrine; MPE: methylpseudoephedrine.

Note. from: Zhang *et al.*(1988).

中文資料來源格式如：

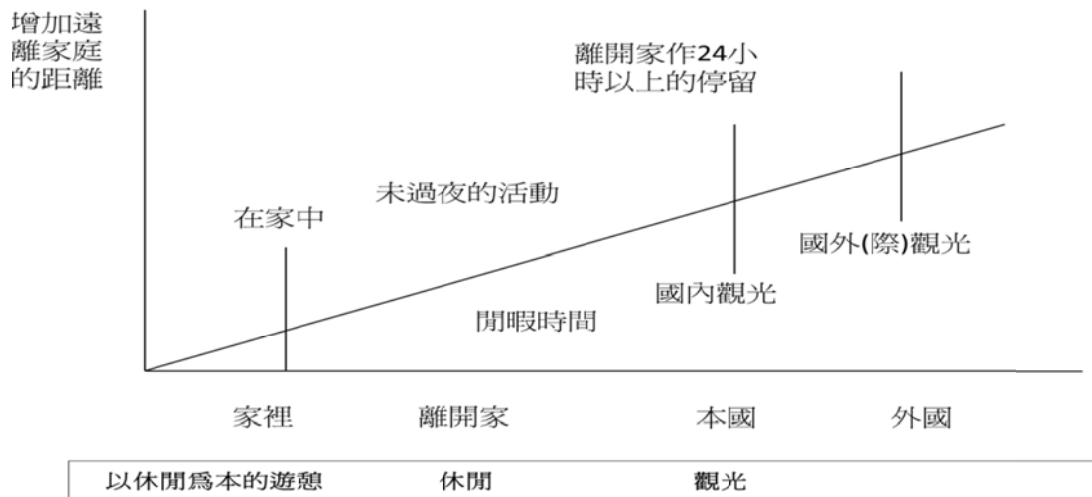
資料來源：李澄益（2003）。

英文資料來源格式如：

Note. from: Zhang, *et al.*(1988).

圖表整體說明：

1. 圖與表之頭尾與內文皆須間隔1-2行，惟須全文統一。
2. 圖表之標題皆需置中。
3. 圖表之後皆需附註資料來源出處。



資料來源：黃金柱、黃宗成（2013）。

圖 1.2 遊憩、休閒和觀光關係圖



【附件十二】

## 參考文獻

標楷體 18 號字、粗體、置中  
與內文空一行

### 一、中文部分

李芳霖 (1994)。領導風格與領導效能關係之研究。未出版碩士論文，東海大學企業管理研究所。

李詩鎮 (2003)。戶口調查與社區發展之關係。碩士論文，朝陽科技大學休閒運動管理系。

李澄益 (2003)。高層主管與員工之溝通關係。出版碩士論文，國立中正大學企業管理研究所，嘉義縣。

1. 中文依姓氏筆劃排列；若筆劃相同則依名字第 2 字、第 3 字依序推之。
2. 若遇名字比劃完全相同或相同作者不同書目時，則以出版年代較早者為優先。
3. 第二行縮排 2 個字元。
4. 排版需「左右對齊」。

巴頓 (Patton, Q. M.) (1995)。質的評鑑與研究 (Qualitative Evaluation and Research Methods.) (吳芝儀、李奉儒譯)。台北：桂冠。(原作 1990 年出版)。

中文翻譯書需置於中文參考文獻之最後，依原作者中文譯名之筆劃排列

### 二、英文部分

Albert, M. B. (2002). *The relationship between different leadership styles & group cohesion in outdoor challenge education*. Unpublished Master's thesis, University of California, Los Angeles.

1. 英文依第 1 字之字母順序排列；若首字字母相同則依第 2 字母、第 3 字母名字依序推之。
2. 相同作者、不同書目時，則以出版年代較早者為優先。
3. 第二行縮排 2 個字元。
4. 排版為「靠左對齊」。
5. 英文參考文獻僅有書名主副標、期刊名稱、單位名稱及地名之首字第一個字母大寫，其餘皆小寫。

## 【格式範例說明】

### 一、書籍類

#### (一) 中文部分

林清山 (1992)。心理與教育統計學。台北：東華。

黃昆輝 (1996)。教育行政學 (二版)。台北：東華。

曾文星 (1988)。從人格發展看中國人性格。載於李亦園、楊國樞編：中國人的性格 (235-267 頁)。台北市：桂冠。

杜威 (Dewey, J.) (1990)。我們如何思維 (How we think.) (姜文敏譯)。台北市：五南。(原作 1933 年出版)。

參考文獻與附錄之頁碼接續論文正文之頁碼，以阿拉伯數字編碼

中文書籍類於論文內文的書寫方式：

1. 一般書籍：①林清山（1992）指出...。② ...（林清山，1992）。
2. 翻譯書籍：（杜威，1933／姜文敏譯，1990）

## （二）英文部份

Belasco, J. A., & R. C. Stayer. (1993). *Flight of the buffalo*. New York: Warner.

Zillman, D. & Bryant, J. (1994). Entertainment as media effect. In J. Bryant and D.

Zillman (Eds.), *Media effects: Advances in theory and research*, 437-461. Hillsdale, NJ:

Lawrence Erlbaum Associate

英文書籍類於論文內文的書寫方式：

- ① Belasco and Stayer (1993) 認為...。
- ② ...(Belasco & Stayer, 1993)。

## 二、期刊或雜誌類

### （一）中文部分

洪春吉（1997）。資訊業、鋼鐵業、紡織業之領導型態與企業文化之比較。管理學報，14(3)，331-358 頁。

準鵬程、郎淳剛、席西安（2006）。領導風格和行為對群體決策的過程和結果的影響。西安交通大學學報（社會科學版），25(2)，1-10 頁。

### （二）西文部分

House, R. J. (1971). Path goal theory of leader effectiveness. *Administrative Science Quarterly*, 16, 321-338.

Bryant, J. & Zillman, D. (1984). Using television to alleviate boredom and stress: Selective exposure as a function of induced excitation states. *Journal of Broadcasting*, 28, 1-20.

Burnett, J., Menon, A. & Smart, D.T. (1993). Sports marketing: A new ball game with new rules. *Journal of Advertising Research*, 33(5), 21-35.

期刊或雜誌類於論文內文的書寫方式：

① 中英文期刊或雜誌皆與書籍類之書寫方式相同。

② 所有參考書目的作者超過三人以上(含三人)，第 2 次出現以後(含第 2 次)的寫法如下。

準鵬程等 (2006) 指出…。 (準鵬程等, 2006)

Burnett, *et al.* (1993) 指出…。 (Burnett, *et al.*, 1993)

三、在研討會發表的論文 (書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同)

(一) 中文部分

余維道、高麗娟 (2005, 12 月)。一位戶外活動領導者 Aiko Yoshino 之個案研究。中國文化大學、中華民國健行登山會主辦，第九屆中華民國大專院校登山運動研討會，桃園縣。

(二) 西文部份

Rocklin, T. R. (1989). *Individual differences in item selection in computerized self-adapted testing*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Research Association, San Francisco, CA.

四、未發表的論文 (書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同)

(一) 中文部分

李澄益 (2003)。高階經理人心智模式與領導型態之探索性研究。未出版碩士論文，國立中正大學企業管理研究所，嘉義縣。

(二) 西文部分

Devins, G. M. (1981). *Helplessness, depression, and mood in stage renal disease*. Unpublished doctoral dissertation. McGill University, Montreal.

Ryerson, J. F. (1983). *Effective management training: Two models*. Unpublished master's thesis. Clarkson College of Technology, Potsdam, New York.

五、沒有作者的論文或書籍（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

（一）中文部分

學生手冊（2004）。桃園縣：開南大學。

（二）西文部分

*Publication Manual of the American Psychological Association*(5<sup>th</sup> ed.).

(2001).Washington, DC: American Psychological Association.

六、印刷中的論文或書籍（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

（一）中文部分

黃崇儒（印刷中）。運動源自信心來源量表的編製。大專體育專刊，5卷1期。

（二）西文部分

Hamner, H. A. (in press). *Research in cognitive development*. New York: Springer.

七、從資料庫引用的資料（書寫方式與期刊或雜誌類之書寫方式相同）

Gottfredson, L. S. (1980). *How valid are occupational reinforcer pattern scores ?*

(Report No. CSOS-R-292). Baltimore, MD: Johns Hopkins University. Center for Social Organization for School.(ERIC Document Reproduction Service No. ED 182465).

Pender, J. E. (1982) . Undergraduate psychology majors: Factors influencing decisions about college, curriculum and career. *Dissertation Abstracts International*, 42, 4370A-4371A.

八、從報紙上引用的資料

（一）中文部分

李湧清（2003.08.11）。學歷通貨膨脹成功要靠用功。聯合報，A15頁。

（二）西文部分

Schwartz, J. (September 30, 1993). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

引用報紙資料於於論文內文的書寫方式：

① 李湧清 (2003.08.11) 認為...。 ... (李湧清, 2003.08.11)。

② Schwartz(September 30, 1993)...。 ...(Schwartz, September 30, 1993)。

## 九、從網路引用的資料

### (一) 中文部分

陳揚盛 (2001.02.20)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001年2月20日，取自：<http://lihpa0.shu.edu.tw/>

中時電子報 (2000.09.05)。推動知識經濟發展須腳踏實地。中時電子報。2001年2月19日，取自：

<http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1>

謝智謀 (2007.03.19)。另類宣教—冒險教育的推動。2007年6月25日，取自：  
[http://www.wretch.cc/blog/chihmou&article\\_id=11485249](http://www.wretch.cc/blog/chihmou&article_id=11485249)

### (二) 西文部分

Decker, P. J. (1999, February 18). Organizational culture. *New York times*. Retrieved November 21, 2003, from the World Wide Web:

[http://www.cl.uh.edu/bpa/hadm/HADM\\_5731/ppt\\_presentations/8culture/index.htm](http://www.cl.uh.edu/bpa/hadm/HADM_5731/ppt_presentations/8culture/index.htm)

Outward Bound Hong Kong. (n.d.). Course information [Announcement]. Retrieved June 26, 2007, from the World Wide Web:

<http://www.outwardboundhk.org/courses.php?scid=32-33>

中英文網路引用資料類於論文內文的書寫方式：

於引用句尾的句號標點前加註 (見下例)

目前台北市立師範學院國民教育研究所博士班之報名人數有 15 人，說明了國民教育已逐漸受重視 (台北市立師範學院，2015)。